

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ТР Василёвская НОШ
/В.В. Степанова/
Приказ № 34/Н
«19» 2023 г



Программа летнего оздоровительного лагеря "Дружба"
МБОУ ТР Василёвская НОШ

Контингент воспитанников: учащиеся начальной школы
Срок реализации программы: июнь-август 2023 г
Адрес: 172851 Тверская область, Торопецкий район, Василёвское с/п,
д. Ново-Троицкое, ул. Озёрная, д. 56

Руководитель образовательного учреждения: Степанова Вера Викторовна
Контактный телефон: 8(48268) 2-84-48
Разработчики: Степанова В.В. , Чупятова С.С.

Ново-Троицкое, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Цель, задачи программы | 4 |
| 3. Основное содержание программы..... | 4 |
| 4. Система мероприятий программы..... | 12 |
| 5. Механизмы реализации программы..... | 15 |
| 6. Ожидаемый результат..... | 16 |
| 7. Список литературы..... | 16 |

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечения, игры, разрядка, накопившийся за год напряжённости, восстановление здоровья.

Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности. Общеизвестно и то, что в молодёжной среде процветает бездуховность, социальная апатия, алкоголизм, наркомания, поэтому непрерывная работа с детьми, нуждающимися в педагогическом контроле, особенно необходима в период летних каникул.

В последнее время, в рамках реализации национальных проектов «Образование», «Здоровье» органы законодательной и исполнительной власти всех уровней стали уделять больше внимания вопросам гражданского становления детей и молодёжи, воспитания и здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим летние оздоровительные лагеря при школах выполняют важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных социально-экономических условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Целостность и взаимосвязь структурных компонентов всей школьной системы и специфика организации жизнедеятельности детей в рамках летнего пришкольного лагеря проявляется в продолжении реализации целей, задач, структуры учебно-воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период каникул и летнего отдыха социокультурное пространство школы не прекращает своё функционирование, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является пришкольный лагерь.

Идеи укрепления здоровья, развития, дополнительного образования, организации содержательного досуга и свободной самореализации обучающихся в условиях пришкольного лагеря рассматриваются в единстве и составляют основу концепции летнего отдыха детей и подростков. Задачей педагогического коллектива является максимальное использование предоставляемых пришкольным лагерем возможностей, с точки зрения развития, воспитания, оздоровления и расширения жизненного опыта детей.

2. Цели и задачи программы.

2.1. Цель программы – создать благоприятные условия для укрепления здоровья, организации досуга и социальной защиты обучающихся во время летних каникул.

2.2. Для успешной реализации этой цели основными задачами являются:

- * организация разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности в лагере;

- * создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование умений и навыков заботы о своём здоровье, валеологическое просвещение школьников;

- * создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение защищённости каждого его члена;

- * создание условий для самоутверждения каждого ребёнка в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым необходимого для него уважения, развитие самоуправления;

- * приобщение детей к культуре, традициям, истории Отечества и малой Родины, используя культурно-образовательную среду, как среду, питающую духовное и нравственное развитие;

- * воспитание эстетической культуры обучающихся, способности их к творчеству;

- * воспитание культуры поведения;

- * воспитание физической культуры обучающихся, их способности к труду;

- * формирование у школьников навыков общения и толерантности.

3. Основное содержание программы.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей, их психологического и физического здоровья.

Необходимо дойти до каждого ребёнка, создать каждому условия для развития индивидуальных особенностей, сформировать потребность к самовыражению. Поэтому воспитательная работа в летнем лагере осуществляется по нескольким направлениям:

3.1. ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

В содержание этой работы входит обеспечение детей высококалорийным питанием (овощи, фрукты, соки, мясо, рыба и др.), С – витаминизация, выполнение режима, закаливающие процедуры (игры на свежем воздухе, солнечные ванны, обливание водой), спортивные соревнования с обязательным разучиванием новых игр, валеологическое просвещение через беседы, инструкции с привлечением фельдшера.

3.2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

В содержание этой работы входит развитие у детей чувства патриотизма через проведение различных воспитательных мероприятий: конкурс рисунков о войне, конкурс чтецов в рамках проведения патриотической недели, проект «Листовка памяти».

3.3. НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЕ

В содержание этой работы входит проведение индивидуальных и коллективных бесед с детьми на нравственные темы, воспитание гражданской позиции, разбор различных жизненных ситуаций через игру, организация встреч с интересными людьми, организация помощи библиотеке (КТД «Помоги книге»), проведение таких мероприятий, как субботник, оказание различной помощи школе, дошкольникам.

3.4. КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

В содержание этой работы входит приобщение детей к культурным ценностям через организацию экскурсий в библиотеку, проведение музыкальных конкурсов, конкурсов лучших чтецов, организация выставок декоративно-прикладного творчества, участие в районных конкурсах различной тематики, проведение литературных викторин, привитие детям культуры общения между собой и со взрослыми через различные сюжетно-ролевые и дидактические игры.

3.5. КРАЕВЕДЕНИЕ

В содержание этой работы входит углубление и расширение знаний об истории родного края (проведение краеведческого конкурса «Природа Тверской области»), изучение окружающего социума (экскурсии). Привитие любви к родному краю через проведение различных коллективных мероприятий (конкурс рисунков «Моя деревня», проведение праздника русских обрядов с песнями, танцами, конкурсами).

3.6. ТРУДОВОЕ

В содержание этой работы входит развитие у детей умений и навыков самообслуживания с обязательным поощрением лучших, воспитание

сознательного отношения к труду⁶(субботники, уборка территории у школы, прополка клумб и др.).

Перечисленные направления и их реализация дают возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках оздоровления позволяет ребёнку уйти от стереотипного обучения, что делает этот процесс увлекательным, мобильным и повышает его образовательный потенциал. Поэтому в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря действует правило 4-х «О»:

Отдыхая – оздоравливайся!

Отдыхая – воспитывайся!

Отдыхая – развивайся!

Отдыхая – учись!

Наиболее популярными формами работы в условиях пришкольного лагеря являются:

- спортивные игры, соревнования, эстафеты;
- походы, прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми;
- сюжетно-ролевые игры, театрализованные представления, сказки, конкурсы;
- работа кружков, различные выставки, ярмарки, трудовые десанты.

. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

День Российского движения и молодежи

День «Орлят России»

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения участников смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

3. Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

4. Модуль «Широка страна моя родная»

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству

Воспитание у детей любви к большой, многонациональной Родине – России. Создание условий для зарождения гражданственности и патриотических чувств по отношению к своей Родине.

5. Модуль «Школа безопасности»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
 - специализированные проекты и смены;
-

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

6. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с

детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
 - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается,
-

ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению,


санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.
-

Система мероприятий программы

| Дата | Название дня | Мероприятия дня |
|----------|---|--|
| 01.06.22 | «День встреч» | Открытие лагерной смены «Здравствуй, друг!» Беседа-инструктаж о правилах поведения ЛОЛ. Подвижные игры на свежем воздухе на праздник "Дня защиты детей". |
| 02.06.22 | "День здорового питания" | Олимпиада здоровья. Игры на свежем воздухе. Викторина ЗОЖ. Минутка безопасности на воде. |
| 05.06.22 | «День эколога» | Интеллектуальные игры(природа и я- верные друзья). Игры с друзьями на свежем воздухе. Минутка безопасности «Опасаемся клещей!» |
| 06.06.22 | «День русского языка- Пушкинский день России» | Инсценировка сказок Викторина « В гостях у сказки». Конкурс рисунков "Ребёнок в мире языков" Минутка безопасности «Я - пешеход!» |
| 07.06.22 | "День бега" | Соревнования на свежем воздухе. Просмотр видеофильма "За здоровый образ жизни" Минутка безопасности «Солнце – наш друг или враг?!» (профилактика солнечного удара) |
| 08.06.22 | «День пожарной охраны» | Игровая конкурсная программа «Час весёлых затей». Изготовление эмблемы по пожарной безопасности. Минутка безопасности «Страшная стихия - ОГОНЬ». Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 09.06.22 | «День воды» | Весёлые старты с водой. Минутка безопасности «Чем опасен электрический ток!» Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 09.06.22 | «День России». | .Беседа "Россия- родина моя" Изготовление |

| | | |
|----------|---------------------------------------|---|
| | Я, ты, он, она - вместе целая страна! | флажков России. Песенно-танцевальный флешмоб "«Я, ты, он, она - вместе целая страна! " Минутка безопасности «Правила осторожности с бытовыми приборами». |
| 13.06.22 | День зарядки "Зарядись на 100% " | "Движения- жизнь"Весёлые старты. Подвижные игры на свежем воздухе.Пропаганда здорового образа жизни. Спортивные соревнования. Минутка безопасности «Правила безопасности на воде» |
| 14.06.22 | День «Орлят России» | Тематический час "Кто такие орлята России". "Орлёнок-спортсмен".Турнир по шашкам. Минутка безопасности «Как вести себя с незнакомыми людьми». |
| 15.06.22 | «День ветра» | Беседа "Что такое ветер". Игры на свежем воздухе с вертушками. Минутка безопасности «Я - пассажир». Подвижные игры на свежем воздухе. Соревнование по мини-футболу. |
| 16.06.22 | «День авиации» | Конкурс на лучший самолётик из бумаги (оригами).спортивные мероприятия "Весёлые старты. Быть здоровым- здорово!" Весёлый бадминтон.Спортивно-развлекательная игра "Здоров будешь- всё добудешь" Минутка безопасности «Защищаемся от терроризма» |
| 19.06.22 | «День наблюдения за облаками» | Разучивание песни про облака.Шоу «Мыльных пузырей». «Минута славы»: конкурс «Я это могу». Минутка безопасности «Правила безопасного поведения летом» Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 20.06.22 | «Мисс и мистер лагеря» | Танцевально-развлекательная программа "Круче всех".Вводные эстафеты.Конкурс изобразительного творчества "Мы за здоровое будущее" Минутка безопасности «Осторожно-бездомные животные» |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>Яблочный секрет</p>  | |
| 21.06.22 | «День солнца» | <p>Конкурс рисунков "Солнце светит всем". Литературный конкурс "Сочиняем стихи о солнце". Игры на свежем воздухе. Минутка безопасности «Поведение в экстремальной ситуации».</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |
| 22.06.22 | <p>День памяти о Великой Отечественной Войне. Закрытие смены "Прощай лагерь"</p> | <p>Тематический час "Мы помним... Мы гордимся". "Свеча памяти". Подведение итогов закрытия лагерной смены.</p> <p>Минутка безопасности «Поведение в экстремальной ситуации».</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p> |

4. Механизмы реализации программы.

4.1. Лагерь открывается на основании приказа директора школы после приёма его муниципальной комиссией.

4.2. Лагерь комплектуется из числа обучающихся МБОУ ТР Василёвская НОШ и обучающихся, проживающих на образовательной территории школы. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из малообеспеченных и многодетных семей, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4.3. Продолжительность пребывания детей в лагере, сроки пребывания определяются учредителем, исходя из возможностей финансирования.

4.4. Начальник лагеря разрабатывает и утверждает у директора режим работы лагеря, списки детей, штатное расписание, должностные обязанности работников лагеря и другие нормативные документы.

4.5. Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом лагеря на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, с учётом интересов детей.

Воспитательная программа летнего оздоровительного лагеря исходит из того, что качество воспитания определяется не объёмом проведённых мероприятий, а качеством отношений между детьми и взрослыми. Необходимо дойти до каждого ребёнка, создать каждому условия для развития индивидуальных способностей, сформировать потребность к самовыражению.

Для этого необходимо, чтобы:

- задуманное, запланированное дело соответствовало возрасту детей;
- подготовка к мероприятию способствовала созданию радости в работе, поиску различных решений, возможности развития творческих способностей каждого ребёнка;
- коллективное творческое дело стало полем выражения личности ребёнка;
- любая разумная идея, прозвучавшая из уст детей, была бы услышана, по возможности принята и реализована;
- каждый ребёнок нашёл своё место в подготовке и осуществлении различных коллективных творческих дел.

В реализации программы помимо внутренних ресурсов используются и внешние. К работе лагеря кроме начальника лагеря, воспитателей

привлекаются: медицинский работник, библиотекарь, технический персонал, художественный руководитель сельского ДК, инспектор пожарной охраны.

5. Ожидаемый результат.

5.1. Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий дети могут снять физиологическое и психологическое напряжение организма, укрепить своё здоровье. Овладеть умениями и навыками заботы о своём здоровье. У школьников разовьётся интерес к занятиям физкультурой и спортом.

5.2. Занятия в кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей детей.

5.3. Сюжетно-ролевые игры и беседы на нравственно-духовные темы укрепят дружбу и сотрудничество между детьми разных возрастов, разовьют навыки общения и толерантности.

5.4. Пакет документов по работе пришкольного лагеря позволит создать нормативно-правовую базу летнего отдыха детей в целом.

5.5. Мониторинг физического развития обучающихся в течение лагерной смены позволит выработать рекомендации для родителей по проблеме оздоровления детей.

Список литературы

1. Конституция РФ.
 2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023)
 3. Конвенция о правах ребёнка
 4. Программа модулей летней профильной смены «Вектор открытий». Министерство образования Тверской области ГБОУ ДПО Тверской области институт усовершенствования учителей.
 5. Карпова Е.В. Дидактические игры. М.2001
 6. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. М.2003
 7. Тарабарина Т.И. Народные праздники на святой Руси. М.1998
 8. Попов С.В. Валеология в школе и дома.
 9. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
 10. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
-

